

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**Социально-политическая система Индии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Социально-политическая система Индии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд.ист.наук, доцент, А.А Столяров.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 7 от 06.03.2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы .....	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	16
9.3 Другие материалы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины - получение знания о современном индийском обществе, ведущих тенденциях и социокультурных особенностях его развития, сформировали научное видение мира, умение критически смотреть на происходящее уяснение взаимосвязи социальных процессов с финансово-экономической деятельностью, политикой, экономикой, правом.

Задачи дисциплины: освоение основополагающих знаний о социальной сфере индийского общества: ее сущности, элементах и функциях, институтах, социальных и политических процессах и отношениях; выработка умения анализировать социальную обстановку, разбираться в сложных вопросах взаимосвязи и взаимодействия социальных процессов с политической, экономической и правовой систем; овладение основами государственной экономической, правовой и социальной политики.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.</p>	<p>Знать: особенности социальных процессов, происходящих в индийском обществе; глобализацию социальных и культурных процессов в Индии; социально-культурные особенности и проблемы развития индийского общества; методология и методы социологического исследования.</p> <p>Уметь: определять причинно-следственные связи при объяснении тенденций социальных процессов в Индии применять знания языка хинди для объяснения логики социальных и политических процессов в Индии;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска информации по темам дисциплины; навыками работы с источниками государственной экономической, правовой и социальной политики.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной</p>	<p>ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и</p>	<p>Знать: основные политические и социально-экономические проблемы Индии;</p> <p>Уметь: анализировать</p>

<p>информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p>	<p>социальную обстановку, разбираться в сложных вопросах взаимосвязи и взаимодействия социальных процессов с политической, экономической и правовой систем;          учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих политических систем и вести дискуссию, обосновывать свою позицию при анализе отдельных тем по политике Индии          Владеть: навыками систематизации и анализа проблем мультикультурализма в Индии для выявления наиболее оптимальных форм их разрешения</p>
<p>ПК-3. способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов</p>	<p>ПК-3.1. применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов</p>	<p>Знать: методы и методики системного анализа международных отношений политические аспекты различных ситуаций в мировой политике;          перспективные направления выработки моделей, сценариев и стратегий на национальном и международном уровнях.          Уметь: применять современные междисциплинарные научные подходы, концепции и методы к исследованию конкретных региональных проблем в Индии, выявлять возможные формы их влияния на социальные процессы в Индии;          Владеть: методом системного анализа и системным мышлением современных международных отношений; методиками прикладного анализа международных ситуаций и внешнеполитических процессов</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-политическая система Индии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Индии», «Политическая география Индии».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и современность российско-индийских отношений», «Индийские диаспоры в мире».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	30
6	Семинары	26
	Всего:	56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Анализ и оценка социально- политических процессов.	Определение фактического состояния политической системы по установленным позитивным и негативным критериям в соответствии с целевыми ориентирами Индия.
2	Тема 2. Организация процессов социального регулирования.	Разработка и совершенствование политических механизмов для целенаправленного изменения действующей политической практики в соответствии с принятыми направлениями стратегического планирования и реального состояния социальной и политической системы Индии.
3	Тема 3. Социальная структура древней и средневековой Индии	Приход ариев на полуостров Индостан. Варны и касты. Общинная собственность на землю. Социальное разделение слоёв общества – Высший социальный слой общества Социальная группа скотоводов и земледельцев Те, кто появился из плевка бога Брахмы Каста отверженных.
4	Тема 4. Социальные конфликты в индийской истории. Мирный характер разрешения конфликтов.	Основополагающие понятия индуизма – карма (общая сумма совершённых поступков в предыдущих рождениях и воздаяние за них в настоящем и будущем) и дхарма (долг человека, его статус, права и обязанности) определяют, что индивид не может возлагать ответственность за свои невзгоды на общество или конкретных людей, а должен винить лишь себя за несоблюдение норм в этой или в предыдущих жизнях. Традиционное послушание низов индийского общества, связанной с кастовой системой и с всеобъемлющей иерархии

		социальной структуры. Принципы национально-освободительного движения – принцип ахимсы (непричинения зла).
5	Тема 5. Независимость Индии. Принятие конституции.	Процесс разделения бывшей британской колонии Британская Индия на независимые государства доминион Пакистан (14 августа 1947 года) и Индийский Союз (15 августа 1947 года). Конституция Индии. Амбедкар – основатель индийской конституции.
6	Тема 6. Сложные социальные проблемы индийского общества. Проблемы бедности. Кастовая дискриминация.	Социальные программы по снижению бедности и повышению занятости после независимости Индии. Программа обеспечения занятости в сельской местности, Программа обеспечения всеобщей занятости в сельской местности, Национальная программа гарантированного обеспечения занятости в сельской местности им. Махатмы Ганди. Система резервирования мест в учебных заведениях, на государственной службе и в выборных органах для бывших неприкасаемых и низкокастовых. Получение талонов на товары первой необходимости для бедных слоев по символическим ценам. Развитие мелкого бизнеса для создания новых рабочих мест.
7	Тема 7. Крестьянские движения в Индии. Движение наксалитов.	Чрезвычайно масштабные крестьянские выступления в первой половине XX в под руководством ИНК во главе с Махатмой Ганди. Масштабностью вооружённые выступления в Теленгане (на юге) до 1951 г., организованные Коммунистической партией Индии. Волна антикоммунистических репрессий Запрещение деятельности КПИ во многих штатах Индии. Наксалиты как главная внутренняя угроза безопасности Индии.
8	Тема 8. Экономическая глобализация	Экономическая глобализация как обострение социальных проблем во всём мире. Специфика Индии в удовлетворении политической системой и экономическим положением. Митинги протеста по конкретным поводам (коррупционные скандалы, насилие в отношении женщин). Недоверие организаторов протестов к крупным политическим партиям. Распределение экономических ресурсов. Трудовые отношения и рынок труда.
9	Тема 9. Модернизация Индии.	Модернизация как системное обновление всего индийского социума. Программа партии BJP – «Make in India», «Swaccha Bharat», «Beti bachao», «Sab ka saath sab ka vikas», «Mei bhi chaokidaar hun». Модернизация человека – основа новой теории развития индийского общества. Преобразование «духовной культуры» или «культурная модернизация» как одна из приоритетных и глобальных задач правительства Индии.
10	Тема 10. Политическая власть и политическое лидерство.	Политические партии в Индии. Оппозиционные партии Многопартийность политической системы Индии.
11	Тема 11. Индийский коммунизм – хиндутва и влияние на социальные процессы в Индии.	Вир Саваркар как основоположником идеологии хиндутвы в начале XX века. Раштрия сваямсевак сангх и его организации. Основные идеи: индийский субконтинент как родина индусов; осуждение как британского колониализма,

		так и коммунизма за ослабление индусов; призыв к восстановлению «Хинду раштры» («Нации индусов») и «защите индусов и возрождению индуистской культуры»; осуждение Правительства Индии за его пассивность в разрешении вопроса этнических чисток кашмирских индусов кашмирскими мусульманскими сепаратистами, а также призыв более строгой приверженности идеям хиндутвы в разрешении конфликта в Джамму и Кашмире; введение запрета на убийство коров в Индии. Индо-мусульманский конфликт из-за мечети Бабри.
12	Тема 12. Социальные протесты в Индии Миграционные процессы в Индии.	Различные категории социального протеста в Индии: крестьянские движения; движения зарегистрированных каст (далитов, бывших неприкасаемых); антикоррупционные движения; движения за сохранение окружающей среды; движения отсталых каст; женские движения; движения племён; движения промышленного пролетариата; студенческие движения; движения среднего класса; движения за права человека. Социальный протест как факт политической нестабильности. Отказ протестующих от преимущественно мирных методов. Выступления далитов как способ дальнейшего размывания кастовой системы. Антикоррупционные движения. Миграционная политика индийского правительства. Законодательство.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа</i>	4 баллов 12 баллов	48 баллов 12 баллов
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	A
83 – 94		B
68 – 82		C
56 – 67		D



50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса

1. Приход ариев на полуостров Индостан.
2. Варны и касты.
3. Общинная собственность на землю.
4. Основные идеи индийского коммунизма.
5. Социальный протест как факт политической нестабильности.
6. Социальное разделение слоёв общества –
7. Высший социальный слой общества
8. Социальная группа скотоводов и земледельцев
9. Каста отверженных.
10. Программа обеспечения занятости в сельской местности
11. Программа обеспечения всеобщей занятости в сельской местности

#### Критерии оценки опроса:

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 48 баллов.**

#### **Тематика эссе для текущего контроля успеваемости**

1. Социальная система в древней Индии.
2. Социальная система в средневековой Индии.
3. Британская система колониального правления
4. Индийская демократия.
5. Правовой статус и реальное положение представительственных органов в Индии.
6. Избирательная система в Индии.
7. Индийский национальный конгресс.
8. Махатма Ганди и Джавахарлал Неру. Идеи и призывы Ганди, формы протеста.
9. Структура и функции парламента Индии

#### **Критерии оценки эссе:**

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**12 баллов**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой**

1. Правовой статус личности в Индии.
2. Коммунистические партии в Индии на современном этапе.
3. Статус штата Джамму и Кашмир.
4. Органы суда и прокуратуры в Индии
5. Основные отрасли индийского права.
6. основополагающие понятия индуизма.
7. Принципы национально-освободительного движения.
8. Социальные программы по снижению бедности и повышению занятости после независимости Индии.
9. Программа обеспечения занятости в сельской местности
10. Программа обеспечения всеобщей занятости в сельской местности
11. Национальная программа гарантированного обеспечения занятости в сельской местности им. Махатмы Ганди.
12. Система резервирования мест в учебных заведениях, на государственной службе и в выборных органах для бывших неприкасаемых и низкокастовых.
13. Получение талонов на товары первой необходимости для бедных слоев по символическим ценам.
14. Развитие мелкого бизнеса для создания новых рабочих мест.
15. Экономическая глобализация как обострение социальных проблем во всём мире.
16. Специфика Индии в удовлетворении политической системой и экономическим положением.

17. Митинги протеста по конкретным поводам (коррупционные скандалы, насилие в отношении женщин).
18. Недоверие организаторов протестов к крупным политическим партиям.
19. Распределение экономических ресурсов.
20. Трудовые отношения и рынок труда.
21. Политические партии в Индии. Оппозиционные партии Многопартийность политической системы Индии.
22. Основные идеи индийского коммунизма.
23. Социальный протест как факт политической нестабильности.

### **Критерии оценки зачета с оценкой (контрольной работы):**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-24 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Основная литература:

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник / И. М. Бусыгина. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 367 с. - ISBN 978-5-7567-1148-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914169>
2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497737>
3. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517500>

Дополнительная литература:

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489505>
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490406>
3. Володин А.Г. Становление гражданского общества и партийно-политической системы: опыт Индии // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2018.

№3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-grazhdanskogo-obschestva-i-partiynopoliticheskoy-sistemy-opyt-indii>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских**

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

#### **Тема 1. Анализ и оценка социально- политических процессов.**

##### ***Обсуждаемые вопросы:***

Общая характеристика Индии.

Политическая система.

Политические процессы в современной Индии.

Целевые ориентиры в социальной политике Индии.

#### **Тема 2. Организация процессов социального регулирования.**

##### ***Обсуждаемые вопросы:***

Действующая политическая практика направлениями стратегического планирования в Индии

Специфическая социальная структура общества.

Демографический фактор и состояние людских ресурсов.

Ситуация на рынке труда.

Здравоохранение.

Система образования.

#### **Тема 3. Социальная структура Древней Индии**

##### ***Обсуждаемые вопросы***

Варны и касты.

Общинная собственность на землю.

Социальное разделение слоёв общества –  
 Высший социальный слой общества  
 Социальная группа скотоводов и земледельцев  
 Те, кто появился из плевка бога Брахмы  
 Каста отверженных.

#### **Тема 4. Социальные конфликты в индийской истории. Мирный характер разрешения конфликтов.**

##### Обсуждаемые вопросы

Основополагающие понятия индуизма – карма и дхарма.  
 Понятия круга сансары.  
 Иерархия социальной структуры.  
 Принципы ахимсы.

#### **Тема 5. Независимость Индии. Принятие конституции.**

##### Обсуждаемые вопросы

Роль Ганди и Неру в национально-освободительной борьбе.  
 Процесс разделения бывшей британской колонии  
 Конституция Индии.  
 Амбедкар – основатель индийской конституции.

#### **Тема 6. Сложные социальные проблемы индийского общества. Проблемы бедности. Кастовая дискриминация.**

##### Обсуждаемые вопросы

Социальные программы по снижению бедности и повышению занятости после независимости Индии.  
 Система резервирования мест в учебных заведениях, на государственной службе и в выборных органах для бывших неприкасаемых и низкокастовых.  
 Развитие мелкого бизнеса для создания новых рабочих мест.

#### **Тема 7. Крестьянские движения в Индии. Движение наксалитов.**

##### Обсуждаемые вопросы

Крестьянские выступления в первой половине XX в.  
 Масштабные вооружённые выступления в Теленгане (на юге) до 1951 г.  
 Волна антикоммунистических репрессий  
 Запрещение деятельности КПИ во многих штатах Индии.  
 Наксалиты как главная внутренняя угроза безопасности Индии.

#### **Тема 8. Экономическая глобализация**

##### Обсуждаемые вопросы

Экономическая глобализация как обострение социальных проблем во всём мире.  
 Митинги протеста (коррупционные скандалы, насилие в отношении женщин).  
 Недоверие организаторов протестов к крупным политическим партиям.  
 Распределение экономических ресурсов.  
 Трудовые отношения и рынок труда.

#### **Тема 9. Модернизация Индии.**

##### Обсуждаемые вопросы

Модернизация как системное обновление всего индийского социума.  
 Модернизация человека – основа новой теории развития индийского общества

Преобразование «духовной культуры» или «культурная модернизация» как одна из приоритетных и глобальных задач правительства Индии.

#### **Тема 10. Политическая власть и политическое лидерство.**

##### Обсуждаемые вопросы

Политические партии в Индии.

Оппозиционные партии

Многопартийность политической системы Индии.

#### **Тема 11. Индийский коммунизм – хиндутва и влияние на социальные процессы в Индии.**

##### Обсуждаемые вопросы

Раштрия сваямсевак сангх и его организации.

Основные идеи хиндутвы.

Индо-мусульманские конфликты.

Индро-христианские конфликты.

#### **Тема 12. Социальные протесты в Индии. Миграционные процессы в Индии.**

##### Обсуждаемые вопросы

Категории социального протеста в Индии.

Социальный протест как факт политической нестабильности.

Выступления далитов.

Анти-коррупционные движения.

Миграционная политика индийского правительства. Законодательство.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины - получение знания о современном индийском обществе, ведущих тенденциях и социокультурных особенностях его развития, сформировали научное видение мира, умение критически смотреть на происходящее уяснение взаимосвязи социальных процессов с финансово-экономической деятельностью, политикой, экономикой, правом.

Задачи дисциплины: освоение основополагающих знаний о социальной сфере индийского общества: ее сущности, элементах и функциях, институтах, социальных и политических процессах и отношениях; выработка умения анализировать социальную обстановку, разбираться в сложных вопросах взаимосвязи и взаимодействия социальных процессов с политической, экономической и правовой систем; овладение основами государственной экономической, правовой и социальной политики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности социальных процессов, происходящих в индийском обществе; глобализацию социальных и культурных процессов в Индии;
- социально-культурные особенности и проблемы развития индийского общества;
- методология и методы социологического исследования;
- основные политические и социально-экономические проблемы Индии;
- методы и методики системного анализа международных отношений политические аспекты различных ситуаций в мировой политике;
- перспективные направления выработки моделей, сценариев и стратегий на национальном и международном уровнях.

Уметь:

- применять современные междисциплинарные научные подходы, концепции и методы к исследованию конкретных региональных проблем в Индии, выявлять возможные формы их влияния на социальные процессы в Индии;
- учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих политических систем и вести дискуссию, обосновывать свою позицию при анализе отдельных тем по политике Индии;
- определять причинно-следственные связи при объяснении тенденций социальных процессов в Индии;
- применять знания языка хинди для объяснения логики социальных и политических процессов в Индии;
- анализировать социальную обстановку, разбираться в сложных вопросах взаимосвязи и взаимодействия социальных процессов с политической, экономической и правовой систем;
- учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих политических систем и вести дискуссию, обосновывать свою позицию при анализе отдельных тем по политике Индии

Владеть:

- навыками систематизации и анализа проблем мультикультурализма в Индии для выявления наиболее оптимальных форм их разрешения;
- методом системного анализа и системным мышлением современных международных отношений;
- методиками прикладного анализа международных ситуаций и внешнеполитических процессов;
- навыками самостоятельного поиска информации по темам дисциплины;

- навыками работы с источниками государственной экономической, правовой и социальной политики.